

Конспект НОД «Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» в старшей группе

Программное содержание. Познакомить детей с необычной сказкой **Б. Шергина «Рифмы»** и стихотворением **Э. Мошковской «Вежливое слово»**. Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Задачи:

Обучать детей умению вести беседу, отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение слушать **высказывания других детей**, дополнять ответы.

Вызвать у детей желание рассуждать, делать выводы, вносить свои реплики.

Воспитывать доброжелательность, тактичность, **вежливость** в общении друг с другом.

Материал: Портрет **Б. Шергина**, иллюстрации сказки «**Рифмы**», перчатка «**Медвежонок**».

Ход занятия

Организационно-побудительный этап.

- Ребята, вы уже умеете подбирать **рифмующиеся – похоже звучащие слова**, например: лицо – письмецо, пес – произнес, прошу – не выношу, сучок – стручок – паучок – **старичок**.

- Я предлагаю поиграть в **слова**. (*Игра в кругу*).

– Какие бывают **слова**.

Есть сладкое **слово – конфета**.

Есть быстрое **слово – ракета**.

Есть кислое **слово – лимон**.

Есть **слово с окошком – вагон**.

Есть **слово колючее – ёжик**.

Есть **слово промокшее – дождик**.

Есть **слово упрямое – цель**.

Есть **слово колючее – ель**.

Есть книжное **слово – страница**.

Есть **слово лесное – синица**.

Есть **слово пушистое – снег**.

Есть **слово весёлое – смех**.

– Что помогло вам отгадать **слова**? (*Рифма*.)

– Что же такое **рифма**? (*Рифма – созвучие концов стихотворных строк*.)

– **Рифмующиеся слова** используют поэты при сочинении **стихов и загадок**.

– Какие вы молодцы. Поняли что такое **рифма**.

Основная часть.

Сочинять **стихи не так уж и просто**. Удачно подобранные **рифмующиеся слова** встречаются в хороших **стихах**. В плохих **стихах** они могут быть обидными, как это было в **сказке «Рифмы»**.

– Сегодня мы с вами вспомним сказку **Бориса Викторовича Шергина «Рифмы»**.

Шиш по своим делам в город пошёл. Дело было летом, жарко.

Впереди едет дядька на лошади. Шиш устал, ему хочется на лошадке подъехать. Он и кричит этому дядьке:

— Здравствуйте, Какой-то Какойтович!

Дядька не расслышал, как его назвали, только понял, что по имени и отчеству. Он и кричит Шишу:

— Здравствуйте, молодой человек!

А Шиш опять:

— Как супруга ваша поживает, как деточки?

Дядька говорит:

— Благодарим вас, хорошо живут. А если вы знакомый, так присаживайтесь на телегу, подвезу вас.

Шишу то и надо, сел рядом с дядькой. А Шиш молча сидеть не может. Он только тогда молчит, когда НЕ спит.

Он говорит:

— Дяденька, давайте играть НЕ в **рифмы**.

— Это что такое — **рифмы**?

— А давайте так говорить, чтоб НЕ складно было.

— Давай.

— Вот, дяденька, как твоего папашу звали?

— Моего папашу звали Кузьма.

Шиш говорит:

Я твоего Кузьму

За бороду возьму!

Дядька говорит:

— Это зачем же ты моего папашу за бороду брать будешь?

Шиш говорит:

— Это, дяденька, для **рифмы**. Скажи, как твоего дедушку звали.

— Моего дедушку звали Иван.

Шиш говорит:

Твой дедушка Иван

Посадил кошку в карман.

Кошка плачет и рыдает,

Твоего дедушку ругает.

Дядька разгорячился:

— Это зачем мой дедушка будет кошку в карман сажать? Ты зачем такие пустяки прибираешь?

— Это, дяденька, для **рифмы**.

— Я вот тебе скажу **рифму**: тебя как зовут?

- Меня зовут. Федя. Дядька говорит: Если ты Федя, То поймай в лесу медведя, На медведе поезжай, А с моей лошади слезай!

- Дяденька, я пошутил. Меня зовут не Федя, а Степан. Дядька говорит: Если ты Степан, Садись на аэроплан. На аэроплане и летай, А с моей лошади слезай!

- Дяденька, это я пошутил. Меня зовут не Степан, а. Силантий. Дяденька говорит: Если ты Силантий, То с моей лошади слезантий!

- Что ты, дяденька, такого и **слова нет** - «слезантий».

- Хотя и нет, всё равно слезай! Шишу и пришлось слезать с телеги. Так ему и надо. Если тебя добрый человек везёт на лошадке, ты сиди молча, а не придумывай всяких пустяков.

Воспитатель: «**Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок**».

Ребята, как вы думаете, чему нас учит **сказка**....(ответы детей)

- В конце **сказки автор нам сам подсказывает**: «Если тебя добрый человек везёт на лошадке, ты сиди молча, а не придумывай всяких пустяков».

- А теперь ребята давайте подумаем:

- Какие герои по характеру?

- В **сказке** и дядька добрый и Шиш добрый, а что было бы, если дяденька был бы злым человеком? (проехал бы мимо)

- А если бы Шиш, был бы воспитанным и не придумывал бы разные **рифмы** **что было бы?**

- А как бы вы поступили на месте дяденьки (Ответы детей).

Игровая ситуация

- Сейчас мы с вами станем **сказочниками**, для этого нам нужно всем присесть на волшебный ковёр. (Использую в **рассказе игрушку-перчатку «Медвежонок»**).

«В одном театре билеты продавались не за деньги, а...как вы думаете, за что? (Дети **высказывают свои предположения**.) За **вежливые слова**.

Медвежонок не знал **вежливых слов** и ему билет не дали. Заревел медвежонок, побежал к медведице, и та научила его **вежливым словам**. Он запомнил их, помчался в театр и...»

-Послушайте отрывок из **стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»**:

Вот уже второй звонок!

Медвежонок со всех ног

Подбегает к кассе...

– ДО СВИДАНИЯ! ЗДРАСЬТЕ!

ДОБРОЙ НОЧИ И РАССВЕТА!

ЗАМЕЧАТЕЛЬНОЙ ЗАРИ!

И кассир дает билеты —

Не один, а целых три!

– С НОВЫМ ГОДОМ!

С НОВОСЕЛЬЕМ!

РАЗРЕШИТЕ ВАС ОБНЯТЬ!

И кассир дает билеты – Не один, а целых пять...

– ПОЗДРАВЛЯЮ

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!

ПРИГЛАШАЮ ВАС К СЕБЕ!

И кассир от восхищенья

Постоял на голове.

Вопросы:

- К месту ли **сказал** торопыга-медвежонок эти замечательные **вежливые слова**?

- Что надо было **сказать**, попросив билет? (*Пожалуйста, спасибо*).

- Русский язык очень богат. В нем много разных **слов об одном и том же**.

Например: „Медвежонок торопился. Он побежал, помчался, кинулся со всех ног, как вихрь помчался...“ Чем больше разных **слов вы будете знать**, тем богаче и интереснее будет ваша речь».

Игра «**Рифмы**».

Мы в **рифмы играли - слова подбирали**.

Сейчас поиграем с тобой.

В кладовой шуршала мышка,

Под сосной лежала *-(шишка)* .

Живёт в нашем доме Гарик,

У него есть синий *(шарик)*.

Капризуля наша Маша,

У неё в тарелке *(каша)*.

Стоит в деревне **старый дом**,

В сети к нам попался *-(сом)*.

В библиотеке взяли том,

Зимой ребята лепят *-(ком)*.

Очень любят мыши сыр,

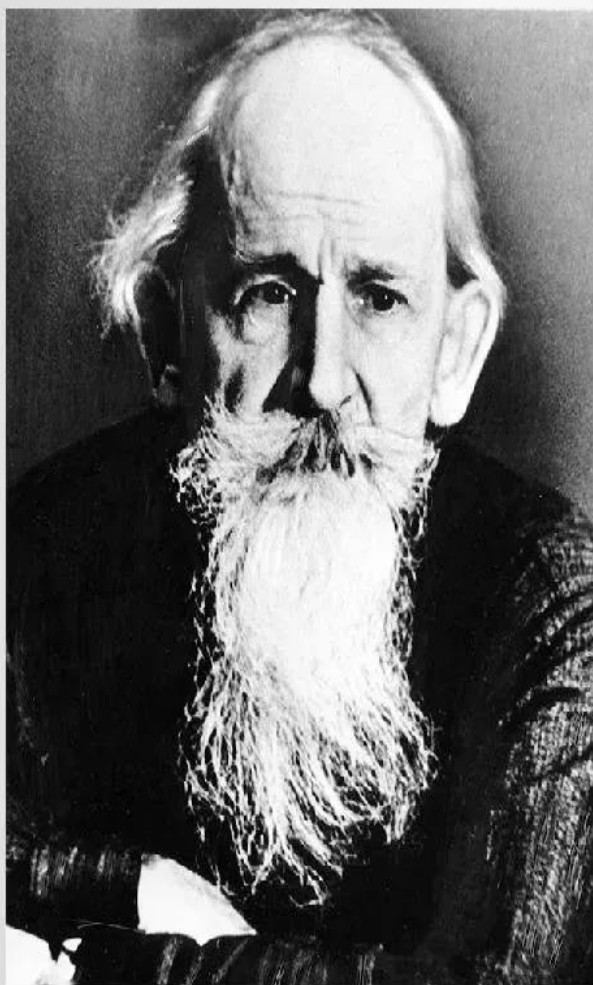
В хорошем сыре много *-(дыр)*.

Ветер очень сильно дул,

Стоял повсюду страшный *(гул)*.

Рефлексия - Какие **вежливые слова вы знаете?**

- Что вы говорите друг другу при встрече, когда утром приходите в детский сад, когда уходите? Что такое **рифма**? Где используют **рифмующие слова**?



**Шергин
Борис
Викторович
1896-1973**





Эмма

Эфраимовна

Мошқовская

(15 апреля 1926—
2 сентября 1981).

